|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 5 | Materialien/Titel  **Alternative Kostformen: Vegetarismus**  **Unterrichtsarrangement Lehrkraft** | | |  | **Ernährung und Gastronomie** |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann die Aufgaben der Nährstoffe im menschlichen Körper benennen. * Ich kann den einzelnen Nährstoffen Lebensmittel zuordnen. * Ich kenne die Regeln der vollwertigen Ernährung. | | | |
| Lernsituation |
| Lernthema |
| Lernschritt |
|  | | | | | |
| Was ich hier lernen kann:   * Ich kann die drei Grundformen der vegetarischen Ernährung * ovo-lakto-vegetabile Ernährung * lakto-vegetabile Ernährung * vegane Ernährung   erklären.   * Ich kann Vorteile und Probleme der oben genannten Kostformen aufzeigen. * Ich kann geeignete und ungeeignete Lebensmittel den Kostformen zuordnen. * Ich kann Nährstoffe in Lebensmitteln berechnen. * Ich kann einen Informationsaufsteller gestalten. | | Was Sie schon können sollten:   * Ich kann in Gruppen arbeiten. * Ich kann Arbeitsaufträge umsetzen. * Ich kann im Internet recherchieren. * Ich kann einen Informationstext zusammenfassen und gestalten. * Ich kann mit der Nährwerttabelle   Nährstoffe in Lebensmitteln analysieren.   * Ich kann mein Handeln reflektieren. | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können:   * Laufzettel: Gruppenarbeit * Arbeitsblatt * Kriterien zum Informationsaufsteller * Kompetenztabelle * Klassenarbeit | | | |
|  |

**Unterrichtsarrangement** (ca. 10 Unterrichtsstunden)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HK** | **Lern-**  **phase** | **Zeit** | **Inhalt/Methode** | **Material** | **Hinweise** |
| informieren |  | 30 Min. | Mit Hilfe einer Filmsequenz und eines kurzen Einstiegstextes werden den Schülerinnen und Schülern unterschiedliche vegetarische Kostformen und eine Umfrage vorgestellt. | Filmausschnitt z. B. ARD-Beitrag  Handlungs-kreislauf Einstiegstext  Advance Organizer | Der Film konfrontiert die Schülerinnen und Schüler mit dem neuen Thema und den Frage-stellungen für den Unterricht. |
|  | 120 Min. | Anhand des Eingangsfilms werden die Schülerinnen und Schüler über die Gründe der Wahl vegetarischer Ernährungsformen informiert.  Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten in Gruppen einen kurzen Fragebogen zum Thema vegetarische Ernährung und führen eine Befragung durch.  Das Ergebnis der Befragung wird in einem Säulendiagramm dargestellt.  Im Plenum werden die Befragungsergebnisse ge-sammelt und zusammengefasst. | Filmausschnitt  Arbeitsblatt 2    Papier    Folie mit Säulen-diagramm (Beispiel)  Zeichenmaterial  Lineale  Bleistifte  Filzstifte  große Papierbögen  Klebstoff  Scheren | Die Erarbeitung der Fragen verläuft in arbeitsgleichen Gruppen.    Falls die Befragung in der Schule stattfindet, kann das Ergebnis im  Schulhaus ausgestellt werden. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HK** | **Lern-**  **phase** | **Zeit** | **Inhalt/Methode** | **Material** | **Hinweise** |
| informieren |  | 90 Min. | Schülerinnen und Schüler schauen einen Filmausschnitt.  In Kleingruppen lesen die Schülerinnen und Schüler die Arbeitsaufgabe und bilden Expertenteams.  Die Experten informieren sich und diskutieren die drei vegetarischen Kostformen.  Sie fassen ihr Wissen stichwortartig zusammen.  Die Schülerinnen und Schüler informieren ihre Stammgruppe über ihr Expertenwissen.  Die Schülerinnen und Schüler einer Gruppe erstellen zusammen ein Plakat zum Thema vegetarische Ernährungsformen. | Filmausschnitt  z. B. ARD-Beitrag  Arbeitstext    Papierbögen  große Papierbögen  dicke Filzstifte  Scheren, Klebstoff  Gestaltungs-material  z. B. Zeitschriften | Die **Binnen-differenzierung** liegt in der Schwierigkeit und im Umfang des Informations-textes.    Die Plakate können im Schulhaus die ausgestellten Umfrage-ergebnisse ergänzen. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HK** | **Lern-**  **phase** | **Zeit** | **Inhalt/Methode** | **Material** | **Hinweise** |
| entscheiden |  | 45 Min. | Die Schülerinnen und Schüler lesen den Arbeitsauftrag und bilden Zweiergruppen.  In Partnerarbeit lösen sie den Lückentext und die  Aufgaben 1-8 auf dem Arbeitsblatt.  Die Schülerinnen und Schüler lösen die weiteren Nährstoffberechnungen in Einzelarbeit und vergleichen die Lösungen mit ihrem Partner.  Die Schülerinnen und Schüler sammeln im Plenum Lebensmittel, die für die vegetarischen Ernährungs-formen besonders gut geeignet sind. | Unterrichts-arrangement    Taschenrechner    Moderations-karten  Steckwand  Filzstifte | Die Schülerinnen und Schüler haben die Möglichkeit, differenziert zu arbeiten.  Die **Binnen-differenzierung** erfolgt über die Anzahl der berechneten Lebensmittel. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HK** | **Lern-**  **phase** | **Zeit** | **Inhalt/Methode** | **Material** | **Hinweise** |
| durchführen |  | 120  Min. | Die Schülerinnen und Schüler gestalten nach vorgegebenem Arbeitsauftrag Aufsteller für ein vegetarisches Frühstücksbüffet.  Im Plenum werden Lebensmittelvorschläge für ein Frühstücksbüffet gemacht oder die Lebensmittel aus Arbeitsauftrag 3 übernommen.  Die Schülerinnen und Schüler bilden Dreiergruppen und erstellen je Gruppe drei Büffetaufsteller, die über die Eignung der Lebensmittel für eine vegetarische Ernährung informieren.  Die Aufsteller werden in Handarbeit und in PC-Arbeit erstellt. | Arbeitsauftrag  festes Papier oder  farbiger Karton  Scheren  Farbstifte  Computerraum:  EDV-Programme | Die Informationen aus dem Unterricht werden auf Aufstellern lebensmittel-bezogen angewendet.  **Besondere Lernleistung:** Erstellen der Aufsteller  Die **Binnen-differenzierung** erfolgt über unterschiedlichen Informations-gehalt der Aufsteller.      In Absprache mit der EDV-Lehrkraft können die Schülerinnen und Schüler diese am PC erstellen. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HK** | **Lern-**  **phase** | **Zeit** | **Inhalt/Methode** | **Material** | **Hinweise** |
| kontrollieren/bewerten |  | 45 Min. | Die Schülerinnen und Schüler überprüfen die Bewertungskriterien für Informationsaufsteller aus dem Kriterienkatalog.  Sie ergänzen oder verändern den Kriterienkatalog mit eigenen Kriterien.  Die Schülerinnen und Schüler beurteilen ihre Aufsteller mit Hilfe des Kriterienkatalogs. | Arbeitsauftrag  Kriterienkatalog  Aufsteller | Lehrkraft übernimmt Moderation.  .  Da in LF 2 schon einmal ein eigener Bewertungs-katalog erstellt wurde, kann hier im Wiederholungsfall der Bewertungs-katalog auf seinen Inhalt hin angepasst und überprüft werden. |
| reflektieren |  | 40 Min. | Überprüfung der eigenen Kompetenzen:  Die Schülerinnen und Schüler füllen in Einzelarbeit ihr eigenes Kompetenzraster aus.  Die Schülerinnen und Schüler ergänzen den Handlungskreislauf.  Feedback der Einheit:  Fünf-Finger-Methode. | Kompetenz-raster  Handlungs-kreislauf    Fünf-Finger-Feedback | Mit Hilfe des Kompetenzrasters haben die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, ihre eigenen Kompetenzen selbstständig einzuschätzen und gegebenenfalls zu hinterfragen. |
|  |  | 45 Min. | Klassenarbeit |  |  |